**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Przedszkola Integracyjnego w Osieku Jasielskim**

**na rok 2022/2023**

**Wstęp**

 Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w placówce przedszkolnej obejmuje pracę wychowawczo – profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, fizycznej oraz duchowej. W swoich założeniach program ten opiera się na promowaniu określonych, pożądanych i cenionych społecznie wartościach, a także ma służyć ukierunkowanemu wspomaganiu rozwoju dziecka. Ponadto, program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej oraz integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów procesu wychowawczo – profilaktycznego, ujednolica go i kieruje na właściwe tory.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dz. U nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego

**Plan programu wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie:**

1. Zmian w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Zatwierdzonej Koncepcji Pracy Przedszkola na lata 2022/ 2024
3. Programu i metodyki wychowania w przedszkolu.
4. Program Rozwoju Czytelnictwa na lata 2021-2025.
5. Potrzeb i możliwości dzieci.
6. Wniosków i informacji pohospitacyjnych.
7. Spotkań i kursów metodycznych.

 **Zadania przedszkola w ramach programu:**

1. Wdrażanie do przestrzegania umów zawartych w grupie dotyczących wzajemnych relacji, używania zwrotów grzecznościowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, zgłaszania własnych potrzeb i dolegliwości, nie przeszkadzania sobie nawzajem, dzielenia się zabawkami. Łagodne, ale stanowcze i konsekwentne postępowanie z dziećmi.
2. Poznawanie siebie jako osoby o specyficznych potrzebach, własnych cech, zdolności, upodobań, możliwości i dążenie do ich realizacji w trakcie różnorodnych działań. Wyrabianie samodzielności.
3. Kształtowanie więzi uczuciowej z własna rodziną, miejscowością, uczucia przynależności do własnego kraju oraz do Unii Europejskiej. Podtrzymywanie tradycji, rozwijanie postaw proekologicznych.
4. Wychowanie komunikacyjne – poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola i poza nim. Ze szczególnym uwzględnieniem elementarnych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych.
5. Podejmowanie działań mających na celu zainteresowanie czytelnictwem, wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje książkowe.

**Głównym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest:**

* wspomaganie rozwoju dziecka poprzez świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych przyczyniających się do aktywnego nabywania doświadczeń,
* pozwalanie dziecku na rozwój zgodnie z jego indywidualnym tempem rozwoju, upodobaniami, zakresem potrzeb,
* wyzwalanie w dziecku postawy twórczej, zdolnej do postrzegania, interpretowania i przekształcania otaczającej rzeczywistości,
* zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi,
* zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem
* wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
* wdrażanie do świadomego nabywania umiejętności czytania,
* wykorzystanie tej umiejętności w różnych sytuacjach.

**Główne zadania programu wychowawczo – profilaktycznego**

1. **Bądź kulturalny i koleżeński**
* używanie form grzecznościowych ( proszę, przepraszam, dziękuję),
* kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
* rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
* okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom,
* kulturalne zachowanie się w trakcie powitań i pożegnań,
* słuchanie innych, gdy mówią – dzielenie się wrażeniami, kiedy inni słuchają,
* utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych,
* przyzwyczajanie do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w przedszkolu i jego najbliższym otoczeniu,
* wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami – nie wyrządzania nikomu krzywdy,
* umiejętność dzielenia się z innymi,
* okazywanie pomocy dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym, wczuwanie się w emocje osób z najbliższego otoczenia,
* kształtowanie życzliwego i otartego stosunku do przyrody.
1. **Kontroluj swoje zachowanie**
* pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”,
* uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych,
* umiejętność porozumiewania się umiarkowanym głosem,
* przestrzeganie określonych norm i reguł życia w grupie,
* właściwe zachowania się dzieci w stosunku do innych (nie stosuj obraźliwych słów),
* rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,
* umiejętność właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,
* umiejętność wyrażania swoich uczuć w sposób zrozumiały dla innych,
* poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury),
* stosowanie się do zasad kodeksu przedszkolaków.
1. **Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie**
* zaznajomienie dzieci z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach (np. zasady ruchu drogowego),
* umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* znajomość profilaktyki prozdrowotnej, procedur podczas pandemii,
* systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowanie zabiegów higienicznych,
* rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza (pediatry, stomatologa),
* uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
* rozumienie potrzeby korzystania z pomocy specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda),
* bezpieczeństwo w Internecie.
1. **Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe, europejskie**
* wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi, spotkania z przewodnicząca Koła Gospodyń Wiejskich w Osieku Jasielskim,
* wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych,
* poznawanie pracy zawodowej rodziców i dziadków oraz zawodów ważnych dla środowiska (strażak, policjant, lekarz, nauczyciel),
* poznanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt narodowych i uroczystości rodzinnych,
* uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna oraz jesteśmy Europejczykami, udział w Ogólnopolskim projekcie „Mysia w Europie”,
* zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem i mapą Polski.
* Systematyczne czytanie dzieciom literatury dziecięcej,
* Wykorzystywanie w czasie zajęć pozycji popularno - naukowych dla dzieci,
* Konkursy na okładkę do książki lub zakładkę,
* Zorganizowanie wycieczki do Biblioteki Publicznej, poznanie sposobu jej funkcjonowania i pracy bibliotekarki,
* Pasowanie na czytelnika,
* Organizowanie zabaw tematycznych „ Biblioteka”, „Księgarnia”,
* Wdrażanie do właściwego korzystania z książek,
* Zachęcanie do wymieniania się książkami z kolegami,
* Czytanie książek dzieciom przez zaproszonych gości ( rodziców, starszych kolegów).

Poniższa tabela przedstawia cele wychowawcze zamieszczone w programie i sposób realizacji zamierzeń wychowawczych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Cele wychowawcze** | **Cel szczegółowy** | **Sposób realizacji** |
| **Bądź kulturalny i koleżeński** | Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie.Rozwijanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i akceptacji.Współdziałanie w grupie.Komunikowanie się w grupie. |  - używa zwroty grzecznościowe,- zna i przestrzega normy zgodnego współżycia, rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisów,- potrafi dostrzec negatywne zachowania,- szanuje wytwory kolegów i cudzą własność,- potrafi przeprosić za popełnioną krzywdę,- potrafi hamować odruchy agresji,- obdarza uwaga dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to co mówią i czego oczekują, - potrafi zgodnie funkcjonować w grupie i zgodnie się bawić,- posiada nawyk witania się z kolegami i innymi osobami,- dzieli się z kolegami np. zabawkami, słodyczami  | - utworzenie „Kodeksu Przedszkolaka”,- ustalenie norm i reguł życia w grupie, przestrzegania ich jasno określając konsekwencje,- stosowanie systemu nagród (naklejki, uśmiechy, pochwała słowna, stosowanie umownych symboli obrazkowych),- zabawy dydaktyczne,- zajęcia i sytuacje edukacyjne,- rozmowy, pogadanki,- wykorzystanie literatury dziecięcej,- codzienne sytuacje z życia przedszkolnego |
| Kształtowanie poczucia estetyki | - dba o swój wygląd i wizerunek,Dba o wygląd sali, dba o zabawki, odkłada je na miejsce,- bierze udział w czynnościach porządkowych,- podejmuje się dyżurów,- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu  | - zachęcanie do dyżurowania,- prace porządkowe (układanie zabawek, porządek na swojej półeczce),- zajęcia i sytuacje edukacyjne, wykorzystanie przykładu z literatury, piosenek, opowiadań, - sprzątanie po zajęciach,- codzienne sytuacje z życia przedszkolnego |
| Żyj zgodnie z naturą | - wie, jak ważna jest troska o środowisko naturalne i zna skutki niewłaściwej gospodarki człowieka,- wie, że nie wolno zabijać zwierząt, niszczyć roślin, zaśmiecać środowiska,- wie, jak ważna i potrzebna jest woda i wie jak o nią dbać, - wie, że należy segregować śmieci,- potrafi dostrzec negatywne zachowania w stosunku do przyrody | - wycieczki na łąkę, do parku, - dokarmianie ptaków zimą, umieszczenie karmnika za oknem, - zajęcia i sytuacje edukacyjne,- oszczędzanie wody,- opowiadania, teatrzyki, wiersze o tematyce ekologicznej, - hodowla roślin w salach,- wykorzystywanie surowców wtórnych na zajęciach plastyczno – technicznych,- udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Zbiórka baterii i nakrętek”, „Czyste powietrze”- Udział w ogólnopolskiej akcji „Mamo, tato, wolę wodę” |
| **Kontroluj swoje zachowanie** | Rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych | - rozpoznaje i nazywa swoje emocje,- potrafi właściwie przyjmować pochwałę i krytykę,- radzi sobie w nowych i trudnych sytuacjach | - systematyczne rozmowy, wyjaśnienia, uczenie, zabawy dramowe,- prezentowanie własnych umiejętności na forum publicznym - uroczystości dla bliskich,- eliminowanie przejawów złośliwości, agresji poprzez rozmowy, słuchanie utworów literackich, teatrzyki, ocenianie postaw bohaterów, uzasadnienie swoich ocen,- bajki terapeutyczne, gry dydaktyczne z elementami rywalizacji,- pogadanki ze specjalistami |
| Poznanie wartości moralnych | - rozróżnia prawdę, fałsz, fantazję, kłamstwa w utworach literackich i w codziennych sytuacjach, przewiduje skutki złego postepowania, wyciąga wnioski,- nazywa pozytywne cechy charakteru, tj. koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancja, wie co one oznaczają,- potrafi być odpowiedzialne za swoje zachowanie,- potrafi przyznać się do błędu | - stwarzanie różnych rodzajów aktywności podczas pobytu w przedszkolu |
| Uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości | - bierze udział w uroczystościach przedszkolnych, - potrafi pokonać tremę,- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów,- jest odpowiedzialny za swoje zachowania,- podejmuje działania na rzecz grupy,- wykazuje się inicjatywa w sytuacjach nowych | - zabawy, ćwiczenia, tańce integracyjne, dające poczucie przynależności do grupy,- zabawy metodą W. Sherborne,- zabawy z rodzicami w przedszkolu,- pokazywanie radości i przeżyć w sytuacjach zacieśniających więzi emocjonalne wzmacniające pozycję dziecka w grupie – obchodzenie urodzin, wykonywanie drobnych upominków |
| **Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie,****bezpieczny Internet, zdalne nauczanie** | Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych | - przejawia samodzielność podczas zakładania ubrań,- dostosowuje ubiór do pogody i pory roku,- dba o higienę ciała i schludny wygląd,- samodzielnie i kulturalnie korzysta z toalety,- rozpoznaje przedmioty i przybory służące do wykonywania czynności higienicznych,- wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne,- potrafi samodzielnie spożywać posiłki,- często przebywa na powietrzu o każdej porze roku, - bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych,- przyjmuje i utrzymuje prawidłową postawę ciała,- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki zdrowotnej,- unika bezpośrednich kontaktów z osoba chorą, | - sytuacje dnia codziennego w łazience, szatni, jadalni,- zajęcia na temat savoir – vivre, |
| Poznanie zasad bezpieczeństwa, przestrzegania ich | - wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia,- wie, gdzie otrzymać pomoc i umie o nią poprosić,- zna podstawowe zasady ruchu drogowego,- uważnie porusza się po budynku mieszkalnym,- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w przedszkolu i podczas pobytu w przedszkolnym ogrodzie, na spacerze, wycieczce,- wie, że nie należy oddalać się z określonego miejsca,- przestrzega zakazu zabawy urządzeniami elektrycznymi,- unika zabawy z ogniem,- rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, roślin,- nie rozmawia i nie przyjmuje żadnych prezentów od nieznajomych,- nie zbliża się do nieznanych zwierząt,- wie, że nie wolno samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych | - wycieczki do Straży Pożarnej, Policji, Lekarza,- działanie przykładem z literatury dziecięcej,- dostarczanie wzorców zachowania (teatrzyki, filmy edukacyjne, scenki dramowe,- historyjki obrazkowe, plansze z ilustracjami,- zabawy tematyczne,- zabawy przeciwko agresji,- pogadanki i rozmowy, działanie własnym przykładem |
| Uświadamianie dzieciom nie tylko korzyści, ale również zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. | -wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu-rozumie potrzebę kontrolowania czasu i jego aktywności w sieci przez osobę dorosłą, | -pogadanki wspomagane ilustracjami, filmami edukacyjnymi, |
| Zapoznanie ze sposobem realizacji zadań zdalnie( zgodnie z wytycznymi w statucie) | - rozumie konieczność wykonywania zadań w domu w obecności opiekuna,- wykonuje zlecone zadania, | - wykonywanie zadań i działań zleconych przez nauczyciela, |
| Dbałość o higienę i zdrowe odżywianie | - rozumie konieczność częstego przebywania na świeżym powietrzu,- dba o swoja czystość,- dba o zdrowie, spożywa owoce i warzywa,- wie, jak dbać o zęby i zna skutki niewłaściwej higieny jamy ustnej,- uczestniczy w zabawach ruchowych | - organizowanie zabaw i zajęć na świeżym powietrzu,- rozmowy i pogadanki o zdrowiu,- zabawy tematyczne,- zajęcia dydaktyczne,- spotkania z pielęgniarką, lekarzem, stomatologiem,- piosenki, wiersze, opowiadania promujące zdrowy styl życia,- wspólne wykonywanie sałatek, kanapek itp.- realizacja programu „Kuchcikowo” oraz „Żyjmy zdrowo kolorowo”, |
| **Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe, europejskie** | Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną | - podaje swoje dane osobowe, zna adres,- swobodnie wypowiada się o swojej rodzinie, wie gdzie pracują bliscy i czym się zajmują,- zna zakres swoich obowiązków w domu rodzinnym,- okazuje uczucie miłości i szacunku w stosunku do członków rodziny | - organizowanie uroczystości przedszkolnych,- rozmowy na podstawie ilustracji,- wykonywanie upominków, prezentów dla bliskich, - zabawy tematyczne („Moja rodzina”),- udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” (włączanie rodziców i innych gości), |
| Poznawanie swojej miejscowości | - zna nazwę miejscowości, w której mieszka,- wie jakie obiekty znajdują się w swojej miejscowości | - spacery, wycieczki ulicami miejscowości,- organizowanie wystawy zdjęć,- rozmowy z dziećmi,  |
| Rozwijanie poczucia przynależności narodowej,zainteresowanie UE | - określa swoje miejsce na świecie,- zna symbole narodowe,- wie, że Polska należy do UE,- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, - wzbogaca swoją wiedzę o Europie, | - oglądanie książek, albumów,- plansze demonstracyjne,- udział w uroczystościach państwowych- oglądanie filmów o UE,- gry dydaktyczne - realizacja ogólnopolskiego projektu: „ Mysia w Europie”. |

**Procedury osiągania celów**

1. **Metody pracy:**
* zabawy, gry dydaktyczne i integracyjne,
* gry, zabawy tematyczne i dowolne,
* puzzle tematyczne, historyjki obrazkowe,
* pogadanki i rozmowy z wykorzystaniem ilustracji,
* opowiadania, legendy, bajki, baśnie,
* teatrzyki, scenki dramowe,
* dziecięca twórczość muzyczna, plastyczna, słowna,
* spotkania poznawcze, wycieczki,
* uroczystości grupowe i przedszkolne,
* wspólne spotkania się obydwu gup,
* muzykoterapia, relaksacje przy muzyce,
* ćwiczenia metodą gimnastyki mózgu Denisona,
* metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne,
* pedagogika zabawy,
* zabawy i gry ruchowe,
* pomoc zwierzętom,
* pomoc młodszym,
* prace grupowe,
* dyżury prace gospodarcze,
* zaangażowanie wszystkich pracowników przedszkola,
* współpraca z rodzicami,
* pedagogizacja rodziców, spotkania i pogadanki ze specjalistami,
* zebrania z rodzicami, kącik informacyjny,
* indywidulane konsultacje na tzw. godzinach czarnkowych.
1. **Formy pracy:**
* praca indywidualna, zbiorowa, grupowa,
* zabawa oraz inne działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
* czynności samoobsługowe oraz prace użyteczne,
* spacery, wycieczki,
* udział w uroczystościach i imprezach przedszkolnych,
* udział w konkursach, turniejach.
1. **Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu:**
* sale dydaktyczne dla każdej grupy,
* pomoce dydaktyczne,
* wyposażenie kącik zabaw,
* tablice korkowe, tablice interaktywne
* karty pracy dla dzieci,
* przedszkolny plac zabaw,
* biblioteczka,

 **4.Formy współpracy z rodzicami:**

* zebrania ogólne, grupowe,
* rozmowy indywidualne, konsultacje w wyznaczonych godzinach z wychowawcami,
* rozmowy telefoniczne, kontakt mailowy, strona internetowa,
* kącik informacyjny dla rodziców,
* zajęcia otwarte,
* udział w uroczystościach przedszkolnych,
* współpraca w organizowaniu wycieczek, wyjść.

**Kodeks Przedszkolaka**

1. Kulturalnie zwracamy się do innych i używamy zwrotów grzecznościowych.
2. Przestrzegamy ustalonych zasad w grupie.
3. Przepraszamy za niewłaściwe zachowanie.
4. Na zajęciach zachowujemy się cicho i grzecznie.
5. Kiedy chcemy coś powiedzieć. Podnosimy rączkę do góry.
6. Bawimy się w zgodzie i dzielimy się zabawkami.
7. Pilnujemy porządku, dbamy o zabawki i odkładamy je na wyznaczone miejsca.
8. Szanujemy swoich kolegów i wytwory ich pracy.
9. Dbamy o higienę.
10. Podczas posiłku zachowujemy się kulturalnie.

**Zakładane efekty oddziaływań wychowawczych**

**Dziecko:**

* rozumie i przestrzega zasady zgodnego działania w grupie,
* dostrzega i rozumie innych, akceptuje ich odrębność,
* potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
* potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
* ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły,
* wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania oraz dostrzega je u innych,
* rozumie potrzebę rozwiązywania sporów,
* rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne,
* rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
* zna i przestrzega zasad w czasie pandemii,
* zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
* zna swoje prawa i obowiązki,
* szanuje wartości takie jak: prawda, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, wyrozumiałość, szacunek,
* umie bezpiecznie korzystać z Internetu,
* zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
* rozumie potrzebę nauki zdalnej,
* wykonuje zadania zlecone przez nauczyciela w obecności opiekuna,
* rozumie potrzebę pomocy dorosłym w trudnych sytuacjach,
* ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości,
* potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych,
* potrafi przyjmować porażki,
* poznaje zawód pedagoga, psychologa,
* interesuje się otaczającym światem,
* zna tradycje rodzinne, środowiskowe, regionalne i narodowe,
* ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe i symbole narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna,
* poznaje, czym jest Europa i jej dziedzictwo.

**Sposoby ewaluacji**

* analiza dokumentów,
* program wychowawczo - profilaktyczny,
* protokoły Rady Pedagogicznej,
* plany miesięczne poszczególnych grup,
* arkusze obserwacji i diagnozy
* dzienniki.

 Opracowały:

Irena Szczerba

Anna Janiszewska

Monika Łącka

Ewa Żychowska